

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Н.Г. Брагина, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: 1) ознакомление магистрантов с основными направлениями современных гуманитарных исследований и местом филологии в ряду гуманитарных дисциплин, 2) формирование базовых коммуникативных навыков, применяемых в ситуации ведения межкультурного диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистратуры дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части (Б1.О.01) и изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	специфику современной научной парадигмы в области филологии, ее методологические принципы и приемы	самостоятельно интерпретировать филологические тексты разных лингвокультур	методами и приемами филологического анализа
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	систему базовых понятий дисциплины	самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп	формами высокой культурной восприимчивости
	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	методы и приемы работы с текстом в различных видах деятельности	работать с текстом в различных видах деятельности	навыками работы с текстом в различных видах деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	64
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
<p>Тема 1. Современная филология в системе гуманитарных наук История возникновения филологии в мире, этапы ее развития, начиная с грамматики Панини, и до наших дней. История возникновения филологии в России. Известные филологи России. Роль филологии в современности. Новые направления в филологии: «история понятий», «медиафилология», «дальнее чтение». Ключевые понятия в филологии, дальнейшие пути ее развития. Методы филологического анализа: <i>композиционный анализ; мотивный анализ; биографический метод; интертекстуальный анализ; дискурсивный анализ; контент-анализ.</i></p>	28	2	2	24		Т
<p>Тема 2. Филология и антропология: области пересечения Филология в ее отношении к смежным дисциплинам, получившим свое развитие во второй половине XX-го века: <i>культурной антропологии и межкультурной коммуникации.</i> Области терминологического пересечения между этими дисциплинами. Понятия <i>контекста, диалога, коммуникации.</i> Общая характеристика <i>межкультурной коммуникации</i> и <i>межкультурного диалога</i> в практике преподавания РКИ.</p>	22	2	-	20		Т
<p>Тема 3. Формирование межкультурной компетенции в практике преподавания иностранных языков Определение <i>межкультурной компетенции.</i> Основные компоненты и стратегии межкультурного обучения. Краткая характеристика метафоры, признаки и компоненты <i>культуры,</i> понятие <i>лингвокультура.</i> Стратегии эффективной коммуникации. Понятие <i>эмпатии.</i> Развитие межкультурной чувствительности на основании работ М. Беннета. Платиновое правило межкультурной коммуникации. Определение этностереотипа, его основные характеристики. Краткий анализ история возникновения этностереотипов.</p>	22	-	2	20		Т, Э
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36				36	
Итого:	108	4	4	64	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – тест, Э – эссе

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции,
- практические занятия,
- дискуссии,
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- анализ конкретных ситуаций;
- чтение и аналитический обзор по теме курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании: Монография / О. В. Евстафиади, Н. В. Иноземцева, Н. В. Лаштабова [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1972-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78762.html> (дата обращения: 26.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Шагеева, А. А. История языка и введение в специальную филологию: Практикум / А. А. Шагеева; под редакцией И. П. Адриянычева. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-1616-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66159.html> (дата обращения: 26.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Филологические науки: Научные доклады высшей школы. - <https://filolnauki.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog	http://www.ethnologue.com	Свободный доступ
Энциклопедия «Кругосвет»	www.krugosvet.ru	Свободный доступ
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Объединенное гуманитарное издательство	http://ruthenia.ru/about.html	Свободный доступ
Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru	Свободный доступ
Arzamas	https://arzamas.academy/	Свободный доступ
Горький	https://gorky.media/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Современная филология в системе гуманитарных наук

I. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как определяется филология разными исследователями?
2. В каких странах зародилась филология?
3. В чем особенность Грамматики Панини?
4. Как началась формироваться филология в древней Греции?
5. Перечислите имена известных русских филологов и кратко охарактеризуйте их деятельность.

I. Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тесту 1 и выполнение теста к Лекции 1.

1. Изучите материал презентации 1 к Лекции 1.
2. Пройдите тест к Лекции 1.
3. Изучите литературу по теме курса.

II. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как можно охарактеризовать вектор развития современной филологии?
2. Как понимается «Кураторство текстов»?
3. Как понимается «Дальнее чтение»?
4. Каковы основные понятия филологии?
5. Какие методы филологических исследований вы знаете?

II. Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тесту 2 и выполнение теста к Лекции 2.

1. Изучите материал презентации 2 к Лекции 2.
2. Пройдите тест к Лекции 2.
3. Изучите литературу по теме курса.

Филология и антропология: области пересечения

III. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как пересекаются филология и антропология на понятийном уровне?
2. Как определяется контекст в лингвистике, филологии и герменевтике?
3. Как определяется *диалог* в филологии и в смежных областях?
4. Как определяется *коммуникация* в разных гуманитарных дисциплинах?
5. Каковы причины возникновения межкультурной коммуникации?

III. Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тесту 3 и его выполнение.

1. Изучите материал презентации 3.
2. Пройдите тест 3.
3. Изучите литературу по теме курса.

Формирование межкультурной компетенции в практике преподавания иностранных языков

IV. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как понимается межкультурная компетенция?
2. Каковы стратегии межкультурного обучения?
3. Как понимается культура?
4. Каковы признаки культуры?
5. Каковы метафоры культуры?

IV. Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тесту 4 и его выполнение.

1. Изучите материал презентации 4.
2. Пройдите тест 4.
3. Изучите литературу по теме курса.

V. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите шесть ступеней развития межкультурной чувствительности.
2. Перечислите этноцентристские ступени / стадии.
3. Перечислите этнорелятивистские ступени / стадии.
4. Как формулируется платиновое правило коммуникации?
5. Как определяются этностереотипы и какова история их возникновения?

V. Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тесту 5 и его выполнение.

1. Изучите материал презентации 5.
2. Пройдите тест 5.
3. Изучите литературу по теме курса.

VI. Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к написанию эссе: «Как соотносятся филология, культурная антропология и межкультурная коммуникация, формирующие современное гуманитарное знание?»

1. Изучите литературу по теме эссе.
2. Напишите эссе на заданную тему.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе:

Примерная тематика эссе:

«Как соотносятся филология, культурная антропология и межкультурная коммуникация, формирующие современное гуманитарное знание?»

Требования к структуре и содержанию эссе:

- должен быть дан полноценный ответ на поставленный в названии вопрос;
- должна быть четко выстроена система аргументации;
- должна быть продемонстрирована самостоятельность суждений: уникальность текста не менее 90 % (по программе «Антиплагиат»);
- текст должен быть хорошо вычитан: без грамматических, стилистических и др. ошибок;
- объем эссе: min. 2500 знаков с пробелами (max. 5000 знаков с пробелами).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы.

Шкала оценивания эссе (в баллах):

— 25-19 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны

выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

— 18-12 баллов выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

— 11-3 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

— 2-0 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным, либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Вопросы (примерные) к тестам:

1. По определению С.С. Аверинцева, филология — это... .

А) содружество гуманитарных дисциплин — лингвистической, литературоведческой, исторической и др.

Б) анализ и описание художественных текстов

В) союз лингвистики и литературоведения

2. По мысли С.С. Аверинцева, филология занимается... .

А) поиском и исследованием общих черт внутреннего мира человека и всего окружающего мира в целом

Б) смыслом человеческого слова и человеческой мысли, смыслом культуры, смыслом, живущим внутри слова и одушевляющим слово

В) изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее)

3. Кому принадлежит фраза: «Филология есть искусство понимать сказанное и написанное».

А) М.Л. Гаспарову

Б) М.М. Бахтину

В) С.С. Аверинцеву

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Количество правильных ответов	– понимание вопроса; – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Шкала оценивания теста (в баллах):

60 баллов — обучающиеся дали правильные ответы на все вопросы из предложенных пяти тестов.

55 баллов — обучающиеся дали правильные ответы на 55 вопросов из предложенных пяти тестов, на 5 вопросов были даны неверные ответы.

0 баллов — обучающиеся дали неверные ответы на все вопросы из предложенных пяти тестов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук.
2. Объем понятия «современное гуманитарное знание».
3. Филологические дисциплины: общая характеристика.
4. Соотношение знаний: гуманитарных, социальных, естественно-математических. Междисциплинарность методологии как особенность современного гуманитарного знания.

5. Проблема понимания сказанного и написанного в гуманитарных науках.
6. Методология филологических исследований.
7. Из истории филологии: Средневековье, Возрождение.
8. Универсальность филологии. Из истории филологии в России.
9. Филология и современность. Расширение филологии и ее дальнейшие перспективы. «Дальнее чтение» Франко Моретти.
10. Филология и наука о человеке. Взаимодействие с историей, семиотикой, герменевтикой, психологией, когнитивными науками, теорией коммуникации и межкультурной коммуникацией как основа современной филологии.
11. Теоретические основы развития современной филологии и языкознания.
12. Филология и культурная антропология.
13. *Текст* как ключевое понятие филологии.
14. Пути развития филологии: лингвистический, лингвостилистический и литературоведческий анализ текста.
15. Методология филологических исследований. Виды филологического анализа текста.
16. Ключевые понятия гуманитарного знания: *контекст, диалог, коммуникация.*
17. Понятие *межкультурной коммуникации*: причины ее возникновения.
18. Понятие *межкультурного диалога*, его функции и его роль в практике преподавания РКИ.
19. Критерии успешности *межкультурного диалога* в практике преподавания РКИ.
20. Межкультурная компетенция в практике преподавания иностранных языков и компоненты межкультурного обучения.

7.2.3. Задания к экзамену:

На экзамене предлагается текст для интерпретации с позиции филолога, специалиста в области межкультурной коммуникации и/или преподавателя РКИ и /или специалиста в области современных массмедиа.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Курс — 1, семестр — 1

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Брагина Наталья Георгиевна

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Современная филология в системе гуманитарных наук				Тест 1 Тест 2	0 0	10 10
Тема 2. Филология и антропология: области пересечения				Тест 3	0	10
Тема 3. Формирование межкультурной компетенции в практике преподавания иностранных языков				Тест 4 Тест 5 Написание эссе	0 0 0	10 10 25

Академическая активность				Выполнение домашних заданий	0	10
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.